

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание малого МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № 01
от «11» _сентября_ 2026 г.
Зам. директора по УВР,
_____ Малькова Д. В.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____
от «__» _____ 2026 г.
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
«Академия добрых дел»
(Вариативная)**

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации – 2 месяца для каждого варианта
Возраст учащихся:
1 вариант: 11 - 13 лет
2 вариант: 14 - 17 лет
Уровень – стартовый

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 234E7AF90BEAE4F24DD9724E7EECA64F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 18.06.2026 до 11.09.2027

Автор-разработчик:

педагог дополнительного
образования

Карплюк Д.Е.

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024).

Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы «Академия добрых дел» для подростков обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов, определяющих её значимость в контексте современных социальных вызовов и возрастных особенностей молодёжи.

Во-первых, в современном обществе возрастает запрос на формирование активной гражданской позиции у подрастающего поколения. Волонтерская деятельность является эффективным инструментом социализации подростков, развития у них эмпатии, ответственности и лидерских качеств. Программа позволяет за короткий срок не только дать теоретические знания о добровольчестве, но и предоставить возможность применить их на практике, что соответствует актуальным запросам государства и общества в воспитании социально ответственной личности.

Во-вторых, программа «Академия добрых дел» направлена на реализацию собственного социально значимого проекта даёт учащимся реальный опыт общественно-полезной деятельности, формирует навыки командной работы, проектного мышления и самоорганизации. Это особенно важно в условиях, когда школа и дополнительное образование всё больше ориентируются на деятельностный подход и практико-ориентированное обучение.

В-третьих, программа способствует развитию метапредметных и над профессиональных навыков (soft skills): умения ставить цели, планировать ресурсы, анализировать результаты своей работы, а также выстраивать эффективную коммуникацию с разными группами людей. Участие в волонтерских проектах развивает критическое мышление, эмоциональный интеллект и самостоятельность, что является важным условием для успешной адаптации подростков в быстро меняющемся мире.

Таким образом, актуальность программы «Академия добрых дел» определяется её значимостью для формирования социальной зрелости подростков, потребностями современного образования в воспитании

активных граждан и потенциалом для развития личностных и метапредметных компетенций через реальную практическую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы «Академия добрых дел» заключается в том, что данная краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа способствует комплексному развитию обучающихся, сочетая элементы теоретического просвещения и реальной социальной практики. Волонтерская деятельность — это не просто набор добрых дел, а многоуровневая система воспитания, позволяющая выстраивать индивидуальные траектории личностного роста, что стимулирует развитие ключевых социально-личностных и коммуникативных навыков.

Программа «Академия добрых дел» предоставляет неограниченные возможности для проявления инициативы, творчества и социальных экспериментов в безопасной образовательной среде. Помимо этого, участие в планировании и проведении волонтерских акций тренирует навыки самоорганизации, целеполагания и управления временем, а работа в команде над социально значимыми проектами развивает навыки эффективной коммуникации, умение договариваться, распределять обязанности, принимать коллективные решения и нести ответственность за общий результат. Кроме того, непосредственное взаимодействие с разными категориями людей (пожилые, сверстники, дети, нуждающиеся) формирует эмпатию, толерантность и эмоциональный интеллект, что является важнейшим компонентом взросления и социализации в современном обществе.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы обусловлена её интегративным характером, практико-ориентированностью и направленностью на гармоничное развитие когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер личности подростка через реальную общественно полезную деятельность.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что учебные занятия строятся на принципе «обучайся, действуя»: каждый теоретический блок сразу же закрепляется через практические упражнения, социальные акции и проектную работу. Это способствует не формальному усвоению информации, а формированию устойчивых навыков социального взаимодействия и осознанного отношения к волонтерской деятельности. Программа отличается высокой степенью интерактивности — вместо пассивного слушания участники постоянно включены в решение реальных кейсов, мозговые штурмы, ролевые игры и командные соревнования, что обеспечивает эмоциональную вовлечённость и быструю адаптацию полученных знаний к жизненным ситуациям. Кроме того, уникальность программы заключается в её проектной кульминации: каждый участник за короткий срок не просто узнаёт о волонтерстве, но и разрабатывает, а затем реализует собственный мини-проект, получая первый реальный опыт общественно-полезной деятельности, который становится личностно значимым результатом обучения.

Адресат программы. Программа «Академия добрых дел» разработана для учащихся в возрасте 11 – 17 лет. На программу зачисляются все желающие учащиеся, зарегистрированные в информационной системе Навигатор. Данная программа включает в себя практические задания в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями учащегося, его потенциальные возможности и способности.

Срок реализации программы:

Программа краткосрочная, рассчитана на 2 месяца.

Данная программа рассчитана на 32 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа. Длительность 1 академического часа 45 минут.

Форма обучения: очная (групповая, с элементами тренингов и выездных мероприятий)

Цель программы: Формирование у обучающихся компетенций в сфере добровольческой деятельности через получение теоретических знаний и практическую реализацию социально значимой акции.

Задачи:

- познакомить с историей, видами и правовыми основами волонтерства; научить работать с платформой ДОБРО.РФ; обучить основам социального проектирования.
- развить коммуникативные навыки, лидерские качества, навыки работы в команде, навыки публичных выступлений и эмоциональный интеллект.
- сформировать ценностное отношение к бескорыстной помощи, толерантность, ответственность за результаты своей деятельности, активную жизненную позицию.

Планируемые результаты:

Личностные: Осознание значимости социальной активности; проявление эмпатии и толерантности; готовность к бескорыстной деятельности.

Метапредметные: Умение планировать, организовывать и анализировать свою деятельность; умение работать в команде и находить нестандартные решения; владение навыками рефлексии.

Предметные: Знание терминологии, видов волонтерства и Кодекса волонтера; навыки работы с функционалом ДОБРО.РФ; умение разработать и реализовать социальный проект/акцию.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	теория	Практика	При дист. обуч.	Форма промежуточной аттестации / контроля
Стартовый						
	Вводное занятие. Входящий контроль.	1	1		1	собеседование
	Раздел 1 «Введение в волонтерство»	4			4	Тематический контроль

						(наблюдение)
1.1	Кто такой волонтер? Кодекс и ценности	2	1	1	2	Опрос
1.2	Работа с платформой ДОБРО.РФ и Личной книжкой волонтера (ЛКВ)	2	1	1	2	Регистрация на платформе
	Раздел 2 «Направление в волонтерской деятельности»	4			2	
2.1	Эко-волонтерство, зоозащита, помощь людям	2	2		2	Мозговой штурм
2.2	Событийное и медиа-волонтерство	2	2		2	Кейс - стади
	Раздел 3 «Развитие Soft Skills (Гибкие навыки)»	6			6	
3.1	Коммуникация: искусство слушать и слышать	2	1	1	2	Тренинг
3.2	Публичные выступления и самопрезентация	2		2	2	Мини – выступление
3.3	Командообразование и лидерство	2	1	1	2	Игра на сплочение
	Раздел 4 «Безопасность и этика волонтера»	4			4	
4.1	Взаимодействие с людьми с ОВЗ, пожилыми и детьми	2	1	1	2	Разбор ситуаций
4.2	Профилактика выгорания и действия в кризисных ситуациях	2	1	1	2	Тренинг, инструктаж
	Раздел 5 «Социальное проектирование»	4			6	
5.1	От идеи к цели: технология создания акции	2	1	1	2	Формирование проектных групп
5.2	Планирование ресурсов, времени и продвижения. Подготовка к практическому этапу	2	1	1	2	Защита плана акции
	Раздел 6 «Практика: Реализации акции»	4			4	
6.1	Проведение акции (Доброе дело)	2		2	2	Отчёт с места событий
6.2	Подведение оперативных итогов практики	2		2	2	Фото/видео фиксация
	Раздел 7 «Итоги и рефлексия»	4			4	
7.1	Анализ успехов и ошибок. Внесение часов в ЛКВ	2		2	2	Анкетирование, рефлексия
7.2	Презентация результатов. Вручение сертификатов	2		2	2	Выставка, презентация
	Итоговая аттестация	1	-	1	1	тестирование
	ИТОГО:	32	13	19	32	

Календарный учебный график

Месяц	Раздел, тема занятий	Кол-во часов
	Введение в волонтерство	4
	Направление в волонтерской деятельности	4
	Развитие Soft Skills (Гибкие навыки)	6
	Безопасность и этика волонтера	4
	Социальное проектирование	4
	Практика: Реализации акции	4
	Итоги и рефлексия	4
Итого количество часов		32

Содержание программы

Вводное занятие, входящий контроль (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Задачи на учебный год. Входящий контроль. Правила поведения на занятиях.

Раздел 1. «Введение в волонтерство» (4 часа)

Тема 1.1. Кто такой волонтер? Кодекс и ценности (2 часа)

Теория (1 ч): Понятие «волонтер» и «добровольчество». История развития волонтерского движения в России и мире. Основные ценности добровольчества: милосердие, бескорыстие, ответственность, уважение, солидарность. Кодекс волонтера: этические нормы, права и обязанности. Мотивация волонтера — внешние и внутренние стимулы.

Практика (1 ч): Дискуссия на тему «Почему люди становятся волонтерами?». Работа в малых группах по составлению портрета идеального волонтера. Разбор реальных жизненных ситуаций с выбором этически верного поведения. Опрос-обсуждение.

Тема 1.2. Работа с платформой ДОБРО.РФ и Личной книжкой волонтера (ЛКВ) (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с Единой информационной системой «ДОБРО.РФ». Функциональные возможности платформы: поиск мероприятий, регистрация, верификация, учёт часов. Структура и назначение Личной книжки волонтера (ЛКВ). Правила заполнения, хранения и предъявления книжки. Как подтверждать часы и получать электронный волонтерский сертификат.

Практика (1 ч): Пошаговая регистрация каждого участника на платформе ДОБРО.РФ (под руководством преподавателя). Отработка навыков поиска мероприятий, подачи заявок на участие. Заполнение образцов ЛКВ. Практическое задание: найти предстоящее волонтерское событие в своём регионе и оформить заявку.

Раздел 2. «Направления в волонтерской деятельности» (4 часа)

Тема 2.1. Эко-волонтерство, зоозащита, помощь людям (2 часа)

Теория (2 ч): Обзор основных направлений волонтерства. Экологическое волонтерство: субботники, отдельный сбор мусора, посадка деревьев, очистка водоёмов. Зоозащита: помощь приютам для животных, передержка,

уход, сбор кормов и лекарств. Социальное волонтерство: помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, многодетным семьям. Примеры успешных проектов в каждом направлении. Как выбрать своё направление по интересам и возможностям.

Тема 2.2. Событийное и медиа-волонтерство (2 часа)

Теория (2 ч): Событийное волонтерство: помощь в организации и проведении массовых мероприятий (спортивные соревнования, фестивали, концерты, форумы). Роли событийного волонтера: встреча гостей, навигация, регистрация, работа с инвентарём. Медиа-волонтерство: создание контента для социальных сетей (посты, фото, видео, сторис), ведение страниц проектов, написание новостей, дизайн афиш и плакатов. Навыки фото- и видеосъёмки, базовый монтаж, работа с текстом. Знакомство с понятием «социальная реклама».

Раздел 3. «Развитие Soft Skills (Гибкие навыки)» (6 часов)

Тема 3.1. Коммуникация: искусство слушать и слышать (2 часа)

Теория (1 ч): Понятие эффективной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Активное слушание: техники и приёмы (перефразирование, уточнение, резюмирование, эмпатическое слушание). Барьеры в общении и способы их преодоления. Правила ведения диалога с разными категориями людей.

Практика (1 ч): Тренинговые упражнения на развитие навыков активного слушания («Испорченный телефон», «Эхо», «Пересказ с чувством»). Работа в парах: один рассказывает ситуацию, второй применяет техники активного слушания. Групповое обсуждение трудностей, возникших в ходе упражнений.

Тема 3.2. Публичные выступления и самопрезентация (2 часа)

Практика (2 ч): Каждый участник готовит мини-выступление (1,5 минуты) на тему «Какой добровольческий проект я хотел бы создать и почему». Выступления перед группой. Взаимный анализ и обратная связь от преподавателя и участников.

Тема 3.3. Командообразование и лидерство (2 часа)

Теория (1 ч): Понятие команды. Отличие группы от команды. Стадии формирования команды (формирование, конфликт, нормирование, работа). Роли в команде по Белбину: генератор идей, организатор, исполнитель, «дипломат», критик и др. Качества эффективного лидера в волонтерском проекте. Стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Как распределять обязанности и делегировать задачи.

Практика (1 ч): Командные игры и упражнения на сплочение («Верёвочный курс» в мини-формате, «Построй башню из бумаги», «Кораблекрушение»). Выполнение заданий, требующих совместного принятия решений, взаимопомощи и координации действий. Обсуждение: кто в группе взял на себя роль лидера, как распределялись задачи, что помогало и мешало работе.

Раздел 4. «Безопасность и этика волонтера» (4 часа)

Тема 4.1. Взаимодействие с людьми с ОВЗ, пожилыми и детьми (2 часа)

Теория (1 ч): Этические нормы общения с уязвимыми категориями населения. Особенности взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды по зрению, слуху, опорно-двигательному аппарату, ментальными нарушениями) — правила, инклюзивный язык, допустимые и недопустимые фразы и действия. Общение с пожилыми людьми: уважение, терпение, внимание к их потребностям. Особенности работы с детьми (в том числе из неблагополучных семей, с ОВЗ, в больницах). Психологическая готовность и эмоциональная устойчивость.

Практика (1 ч): Разбор реальных ситуаций (кейсов) из волонтерской практики: как правильно поздороваться с незрячим человеком, как помочь пожилому перейти дорогу, как организовать игру для детей с аутизмом. Ролевая игра «Ситуация общения» — участники пробуют себя в роли волонтера и в роли человека с ОВЗ. Рефлексия.

Тема 4.2. Профилактика выгорания и действия в кризисных ситуациях (2 часа)

Теория (1 ч): Понятие профессионального и эмоционального выгорания у волонтеров. Симптомы и стадии выгорания. Методы саморегуляции: дыхательные техники, переключение внимания, физическая активность, ведение дневника благодарности, работа с эмоциями. Важность восстановления и отдыха. Кризисные ситуации в волонтерстве: что делать при конфликтах, агрессии со стороны окружающих, при виде чужого горя, при неготовности помочь. Алгоритм действий в нештатной ситуации: остановиться, оценить риски, привлечь старшего, сообщить координатору, не брать на себя непосильные обязательства.

Практика (1 ч): Тренинг по методам снятия стресса (упражнения на дыхание, мышечное расслабление). Отработка поведения в кризисных ситуациях через ролевые игры. Инструктаж по правилам личной безопасности в ходе волонтерских мероприятий (на улице, в помещениях, в толпе). Составление памятки «Как не выгореть волонтеру».

Раздел 5. «Социальное проектирование» (6 часов)

Тема 5.1. От идеи к цели: технология создания акции (2 часа)

Теория (1 ч): Что такое социальный проект и социальная акция. Отличие проекта от разового мероприятия. Структура проекта: проблема → цель → задачи → целевая аудитория → этапы → результат. Как формулировать цель по SMART. Как выявить реальную социальную проблему в своём окружении. Мозговой штурм по поиску идей.

Практика (1 ч): Участники объединяются в проектные группы (3–4 человека). Каждая группа выбирает тему будущей акции и формулирует проблему, цель и задачи. Определяется целевая аудитория и предполагаемый продукт (субботник, мастер-класс, сбор вещей, праздник для детей и т.д.). Преподаватель и участники дают обратную связь каждой группе.

Тема 5.2. Планирование ресурсов, времени и продвижения (2 часа)

Теория (1 ч): Что нужно для реализации акции: ресурсы (материальные — краски, саженцы, канцтовары; человеческие — кто и сколько людей нужно; информационные — соцсети, афиши). Составление плана-графика мероприятий: дедлайны, контрольные точки, ответственные. Способы привлечения участников и партнёров. Как продвигать свою акцию: создание информационного поста, визуала, приглашения. Работа с администрацией школы, дворца культуры, местным сообществом.

Практика (1 ч): Каждая группа составляет письменный план своей акции: ресурсный лист, план-график по дням, черновик поста для соцсетей, список ответственных ролей. Защита плана перед преподавателем и другими группами — аргументация, почему проект реалистичен и нужен.

Тема 5.3. Подготовка к практическому этапу (2 часа)

Практика (2 ч): Отработка всех организационных моментов перед проведением акции. Распределение ролей внутри группы (координатор, фотограф, встречающий, ведущий, помощники, ответственный за материалы). Репетиция основных сценариев и взаимодействия. Проверка готовности всех ресурсов (договорённости с партнёрами, наличие инвентаря, разрешений, приглашений). Проработка запасных планов (что пойдёт не так и как реагировать). Отработка приветствия участников и гостей, инструктаж группы.

Раздел 6. «Практика: Реализация акции» (4 часа)

Тема 6.1. Проведение дворцовой/городской акции «Доброе дело» (2 часа)

Практика (2 ч): Реализация ранее спланированного социально значимого мероприятия на базе образовательной организации (школа, дворец культуры) или на городской площадке. Участники выполняют свои роли: встречают гостей, проводят игры, собирают помощь, проводят мастер-классы, организуют субботник и т.д. Преподаватель выступает в роли наблюдателя и помогает в сложных ситуациях, но основная деятельность — самостоятельная.

Тема 6.2. Подведение оперативных итогов практики (2 часа)

Практика (2 ч): Сразу после проведения акции — групповая рефлексия. Обсуждение: что удалось, что не получилось, какие неожиданности возникли, как справились, чему научились. Каждый участник высказывается о своей роли и вкладе в общее дело. Совместное заполнение отчётных документов (списки участников, фото, описание выполненной деятельности). Выгрузка информации на платформу ДОБРО.РФ для внесения часов.

Раздел 7. «Итоги и рефлексия» (4 часа)

Тема 7.1. Анализ успехов и ошибок. Внесение часов в ЛКВ (2 часа)

Практика (2 ч): Детальный разбор всех этапов реализации проекта. Каждый участник заполняет анкету самооценки: что я узнал, чему научился, какие навыки прокачал, с какими трудностями столкнулся и как их преодолел. Групповое обсуждение общих выводов: что можно улучшить в следующем проекте. Индивидуальное и коллективное внесение часов в Личную книжку волонтёра.

Тема 7.2. Презентация результатов. Вручение сертификатов (2 часа)

Практика (2 ч): Финальная публичная презентация итогов программы. Каждая группа выступает с кратким отчётом: показывают фото и видео, рассказывают о своей акции, её значимости, результатах, эмоциях. Организуется мини-выставка материалов (баннеры, листовки, стенгазета, фотозона). Подведение общих итогов курса. Торжественное вручение сертификатов о прохождении программы и благодарственных писем активным участникам.

Итоговая аттестация (2 часа)

Прохождение итогового теста на закрепление знаний, полученных за весь курс обучения

Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по анализу образовательных результатов учащихся, обучающихся по данной программе.

Виды контроля:

Входящий контроль: Анкетирование на первом занятии (выяснение ожиданий и уровня мотивации).

Анкета

1. Укажи свой возраст и класс:

Возраст: _____ лет

Класс: _____

2. Участвовал(а) ли ты раньше в волонёрской или общественно полезной деятельности?

- ☐ Нет, никогда
- ☐ Да, один раз
- ☐ Да, несколько раз
- ☐ Да, участвую регулярно
- ☐ Затрудняюсь ответить

3. Что такое, по твоему мнению, волонёрство?

4. Знаешь ли ты о платформе ДОБРО.РФ?

- ☐ Нет, не знаю
- ☐ Слышал(а), но не пользовался(ась)
- ☐ Зарегистрирован(а) на платформе
- ☐ Затрудняюсь ответить

5. Какие направления волонёрства тебе интересны? (можно выбрать несколько)

- ☐ Социальное (помощь пожилым, детям, людям с ОВЗ)

- ☐ Экологическое (субботники, отдельный сбор, защита природы)
- ☐ Зоозащита (помощь приютам, бездомным животным)
- ☐ Событийное (помощь на мероприятиях, фестивалях, соревнованиях)
- ☐ Медиа-волонтерство (соцсети, фото, видео, тексты)
- ☐ Медицинское / донорство

Другое: _____

6. Почему ты решил(а) записаться на программу «Академия добрых дел»? (можно выбрать несколько)

- ☐ Хочу помогать другим
- ☐ Интересно узнать новое
- ☐ Хочу найти друзей и единомышленников
- ☐ Нужно для портфолио / личных достижений
- ☐ Интересно попробовать себя в проектной деятельности
- ☐ За компанию с друзьями

Другое: _____

7. Что ты ожидаешь от занятий?

Текущий контроль: осуществляется в течение занятия в виде практических заданий и упражнений (оценка активности, выполнение заданий, решения кейсов).

Итоговая аттестация: проводится на обобщающем занятии в форме письменного тестирования на знание изученных правил и основ волонтерской деятельности (в том числе с использованием карточек-заданий).

Проводится тестирование по следующим вопросам:

1. Кто такой волонтер?

- а) человек, работающий за высокую заработную плату;
- б) человек, добровольно и безвозмездно занимающийся общественно полезной деятельностью;
- в) государственный служащий;
- г) человек, проходящий обязательную практику.

2. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к волонтерству?

- а) добровольность;
- б) безвозмездность;
- в) принудительность;
- г) социальная значимость.

3. Какой документ регулирует права и обязанности волонтеров в России?

- а) Трудовой кодекс РФ;
- б) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и

- добровольчестве (волонтерстве)»;
- в) Уголовный кодекс РФ;
 - г) Кодекс об административных правонарушениях.

4. С какого возраста можно официально стать волонтером в России?

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет (с согласия родителей);
- в) с 16 лет;
- г) с 18 лет.

5. Что из перечисленного является примером волонтерской деятельности?

- а) подработка курьером в свободное время;
- б) участие в субботнике по благоустройству парка;
- в) дежурство в классе по расписанию;
- г) выполнение домашнего задания.

6. Какие качества наиболее важны для волонтера?

- а) ответственность;
- б) коммуникабельность;
- в) агрессивность;
- г) эмпатия;
- д) равнодушие.

7. Какие виды волонтерской деятельности существуют?

- а) социальное волонтерство;
- б) экологическое волонтерство;
- в) коммерческое консультирование;
- г) событийное волонтерство;
- д) медицинское волонтерство.

8. Что даёт участие в волонтерской деятельности самому волонтеру?

- а) развитие лидерских качеств;
- б) получение гарантированной высокой зарплаты;
- в) приобретение новых знаний и навыков;
- г) расширение круга общения;
- д) освобождение от учёбы.

Критерии оценивания:

— «Высокий уровень» (20–18 баллов) - Учащийся полностью усвоил материал, ориентируется в видах мониторинга и формах контроля, безошибочно выполняет задания на соответствие.

— «Средний уровень» (17 – 13 баллов) - Учащийся усвоил основные понятия, но допустил незначительные ошибки в определении форматов проведения занятий.

— «Низкий уровень» (12 и ниже) - Учащийся плохо ориентируется в теоретических основах программы. Требуется повторное прохождение материала.

Методические материалы

Конспекты занятий, сценарии тренингов, деловых игр.

Пакет диагностических методик (анкеты, тесты).

Образцы документов: «Личная книжка волонтера», «Кодекс волонтера», шаблоны

заявлений, пресс-релизов.

База данных социальных партнеров и потенциальных адресатов помощи.

Подборка видеоматериалов (социальная реклама, фильмы о волонтерстве, обучающие роли).

Условия реализации

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс должен организовать квалифицированный педагог, имеющий основы добровольческой деятельности;

2. Материально – техническое обеспечение:

- наличие кабинета, оборудованного мебелью;
- мультимедийный проектор/экран, ноутбук, колонки;
- канцелярские принадлежности (ватманы, маркеры, фломастеры)

3. Методические разработки:

Учебно-методический комплект:

- программное обеспечение;
- планы учебных занятий;
- ЭУМК на каждой теме занятия (в который входит презентация к занятию, раздаточный и
- наглядный материал).

Список литературы

1. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации.
2. Кодекс волонтера России.
3. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т. «Школа волонтера. Рабочие программы». — М.: Просвещение.
4. Материалы и онлайн-курсы платформы ДОБРО.РФ.